

5. О полиции : федер. Закон Рос. Федерации, 07 февр. 2011 г., № 3-ФЗ // Консультант Плюс : Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2014.

УДК 799.31

М. А. Сибирко
M. A. Sibirko

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**
**THE USE OF MODERN TECHNIQUES IN THE PROCESS
OF TRAINING FIRE TRAINING**

Аннотация. Изложены причины, удерживающие сотрудников полиции от применения огнестрельного оружия при наличии законных оснований. Предложены пути преодоления указанных причин на основе разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс по огневой подготовке упражнений практической (тактической) стрельбы.

Summary. Stated reasons for holding police officers from the use of firearms if there are legitimate grounds. Suggested ways of overcoming these reasons on the basis of development and implementation in the educational process for fire training exercises practical (tactical) shooting.

Ключевые слова: формирование знаний, умений и навыков, система огневой подготовки, психологическая устойчивость, практическая (тактическая) стрельба.

Keywords: knowledge, skills, system of fire, psychological stability, practical (tactical) shooting.

В настоящее время в России происходит модернизация образовательной системы, которая коренным образом меняет условия формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.

Остро встает вопрос о необходимости подбора таких средств и методов в организации процесса обучения сотрудников полиции, которые смогли бы соответствовать условиям их оперативно-служебной деятельности.

Хотелось бы остановиться на некоторых исторических аспектах становления методики огневой подготовки в органах внутренних дел. В работе А.М. Преображенского отмечено, что милиция (полиция) – это вооруженный орган исполнительной власти, это не означает, однако, исполнение милицией задач, возложенных на Вооруженные Силы. Вооруженность милиции является необходимым условием эффективного выполнения сво-

их функций по охране общественного порядка. Этим предназначением определяется степень «насыщенности» милиции различными системами оружия и специальными средствами, а также порядок и условия их применения [1].

Объективные условия возникновения и деятельности советской милиции предопределили зарождение и развитие методики обучения стрельбе из огнестрельного оружия в системе МВД России.

Курсы стрельб Рабоче-крестьянской красной армии (далее – РККА) делили подготовку стрелков на несколько этапов: подготовительные, учебные и боевые стрельбы. Подготовительные стрельбы были направлены на ознакомление стрелка с производством выстрела боевым патроном, выработку твердых навыков меткой стрельбы в наиболее благоприятных условиях, а также позволяли стрелку проверить и изучить бой своего оружия. Учебные стрельбы были направлены на практическое ознакомление и усвоение стрелком разнообразных элементов стрельбы, имеющих место в боевой обстановке (в ограниченное время, с переносом огня). Целью боевых стрельб было закрепление полученных навыков стрельбы в условиях, приближенных к «боевой действительности».

Впервые акцентировал внимание на значительных отличиях спортивной стрельбы и стрельбы в системе военной подготовки от так называемой милицейской стрельбы Н.Н. Ознобишин. Он отмечал: «...то, что необходимо для военного дела, может оказаться совершенно ненужным в условиях милицейской службы, т. к. красноармеец готовится к военным действиям в поле, а милиция и уголовный розыск чаще всего употребляют оружие в городской обстановке» [2]. Н.Н. Ознобишин писал: «В особенности не воображайте, что вы практически владеете револьвером, если вы показываете чудеса ловкости, медленно стреляя по неподвижной мишени со значительной дистанции. Необходимо выучиться стрелять очень быстро, с близкой дистанции и по нескольким лицам. Методы обучения милицейской стрельбе должны быть совершенно иные, ибо цели обучения также иные... В систему обучения милицейской стрельбе входит целый ряд таких упражнений, которые не встречаются больше ни в одной системе и практическая польза которых настолько сама очевидна, что не нуждается в особых пояснениях».

Специальная милицейская стрельба, по его мнению, отличается от обычных систем стрельбы тем, что производится с коротких дистанций по движущимся на стрелка или убегающим от него нескольким целям. Кроме того, стрельба в городской черте при преследовании преступника сопряжена с опасностью поражения мирных граждан. Н.Н. Ознобишин выделил следующие основные направления специализированного обучения: стрельба на точность, по движущимся и исчезающим мишеням, стрельба

на скорость, а также в темное время суток, инстинктивная стрельба, стрельба из различных положений.

Как видно, проанализированный выше исторический период становления милиции неразрывно связан с военной тематикой, а значит, и становление процесса огневой подготовки осуществлялось по методикам, существующим в Вооруженных Силах. Однако следует выделить то обстоятельство, что впервые отдельные специалисты обращали внимание на различие в стрелковой подготовке военнослужащих и сотрудников милиции. Были предприняты попытки обратить внимание при обучении сотрудников милиции стрелковой подготовке на правомерность применения и использования оружия, в частности, указывалось на «опасность поражения мирных граждан».

В установленных Законом «О полиции» случаях, когда средства простого психологического воздействия (разъяснение противоправности действий, требование о прекращении либо выполнении каких-либо действий) не позволяют добиться необходимого результата, сотрудник вынужден использовать для воздействия на правонарушителя физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие или любые подручные средства для того, чтобы обеспечить выполнение своих законных требований.

Но в реальных жизненных обстоятельствах нередко наблюдаются нежелание и боязнь сотрудников полиции применять огнестрельное оружие, когда для этого имеются законные основания. На это указывает и проведенный опрос слушателей факультета дополнительного профессионального образования Воронежского института МВД России (лиц, имеющих достаточный опыт практической работы). Среди причин, которые удерживают сотрудников полиции от применения огнестрельного оружия при наличии законных оснований, названы: психологическая неподготовленность к применению оружия; невозможность полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия и предугадать последствия его применения; неготовность правильно оценить складывающуюся обстановку за короткий промежуток времени; боязнь предвзятой оценки со стороны органов прокуратуры; отсутствие достаточного опыта по применению оружия в сложных ситуациях; соображения гуманности.

Преодолеть указанные причины можно в процессе обучения будущих офицеров полиции на занятиях по огневой подготовке.

Одним из важнейших принципов обучения, по нашему мнению, должен стать принцип «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности».

Исходя из этого, определим четыре основные методические направления для организации занятий с курсантами по огневой подготовке:

- 1) формирование необходимых знаний и умений обращения с табельным огнестрельным оружием;
- 2) формирование устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;
- 3) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;
- 4) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противоборства с преступником;
- 5) формирование навыков практической (тактической) стрельбы.

Одним из инновационных подходов к огневой подготовке сотрудников ОВД в современных условиях является практическая (тактическая) стрельба.

Анализ применения оружия сотрудниками органов внутренних дел в Российской Федерации показывает, что оружие применяется в основном на коротких дистанциях: до 5 метров – 40 % случаев, до 10 метров – 50 %, до 25 метров – 3 %, на дальностях свыше 25 – менее 3 %.

На основании результатов анализа ситуаций и результативности применения оружия работниками ОВД можно сформулировать современные требования к огневой подготовленности сотрудников правоохранительных органов, обусловленные особенностями полицейской стрельбы, а именно:

- ограничением времени на стрельбу, что предполагает быстрое прицеливание или производство выстрела без прицеливания;
- ограничением видимости при стрельбе;
- ведением огня преимущественно на коротких дистанциях до 10 метров;
- разнообразием изготовок при стрельбе;
- повышенной ответственностью за результативность стрельбы.

Стандартная подготовка для реального огневого контакта практически ничего не дает.

Напрашивается вывод о том, что необходимо пересмотреть систему огневой подготовки сотрудников ОВД, уделив повышенное внимание следующим аспектам:

- правовой подготовке для мгновенной оценки обстановки и принятия решения на применение или не применение оружия;
- психологической подготовке для воспитания психологической устойчивости и способности сделать выстрел на поражение.

– технике быстрого и точного поражения целей на дистанциях от 1 до 10 метров.

Основная задача упражнений практической (тактической) стрельбы – погрузить обучаемых в атмосферу психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждый произведенный выстрел. При выполнении упражнений обучаемые должны стремиться выполнять стрельбу максимально быстро.

В условия упражнений необходимо включить близкие и сверхблизкие дистанции стрельбы, разнообразную мишенную обстановку, при этом не должно быть указаний обязательной смены магазина, определенной стрелковой позиции или изготовки. Но могут быть созданы условия, при которых стрелок будет вынужден занять определенную позицию или принять изготовку[3].

Условия выполнения упражнений могут включать преодоление полос препятствий, барьеров и других физических ограничений. Декорации, мишени и препятствия целесообразно устанавливать таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно выбирать тактическую программу выполнения задачи, исходя из своих физиологических особенностей («левши» и «правши»), условий упражнений и требований следующих мер безопасности:

– упражнения должны быть построены с учетом безопасных углов (секторов) стрельбы, т. е. стрелку не должны быть видны тыльные стороны мишеней, которые он обстрелял ранее или ошибочно пропустил.

– расположение мишеней и оборудования упражнений должно располагаться таким образом, чтобы исключить или свести к минимуму возможные рикошеты либо рикошетирующие фрагменты направлялись в сторону от стрелка и преподавателя;

– стрелковые площадки, на которых строят упражнения, должны быть окружены передними и боковым пулезащитными валами или ограждениями достаточной высоты;

– при использовании стальных мишеней расстояние от них до стрелка должно составлять не менее 8 м для пистолета и не менее 50 м для автомата. Во избежание сокращения указанной дистанции стрелком необходимо использовать укрытия либо ограничительные линии;

– размещать картонные мишени таким образом, чтобы исключить возможность поражения нескольких мишеней одним выстрелом;

– если на упражнении картонные мишени устанавливаются рядом со стальными, то следует их располагать так, чтобы фрагменты рикошета разбившихся о стальную мишень пуль не повреждали картонные мишени;

– при использовании в упражнениях падающих стальных мишеней нужно убедиться в качественном креплении их основания к поверхности для обеспечения бесперебойной их работы;

– естественные или специально построенные препятствия на упражнении должны обеспечивать безопасное их преодоление стрелками, т. е. они должны быть прочно и надежно закреплены на поверхности стрельбища, острые углы и неровные поверхности должны быть удалены в целях уменьшения возможности травматизма стрелков и преподавателей; спуск с любого препятствия должен быть очищен от помех или естественных препятствий;

– укрытия должны быть достаточно высокие и прочные.

– запрещено вести стрельбу по стальным мишеням патронами с пулями со стальным сердечником. Все лица, участвующие в стрельбах, должны использовать защитные очки.

Практические задания выполняются на всевозможных декорациях с использованием любого стиля стрельбы, различных стоек и изготовок, с ведением огня правой, левой и двумя руками. Важнейшим элементом обучения является навык заряжания оружия, а так же смены магазинов или пополнения боеприпасами оружия по ходу выполнения упражнения. Задания строятся таким образом, чтобы стрелок смог показать эти умения.

Сочетание различных типов мишеней: составные мишени, движущиеся мишени, реагирующие на удар мишени, штрафные мишени, частично закрывающие основные, препятствия, движение, тактический план и другие трудности, которые руководители стрельб могут придумать, служат для того, чтобы держать в напряжении стрелков.

Очень важно отметить, что ни одно упражнение не отрабатывается годами, как в классической стрельбе. Практические задания являются разнообразными. Даже на соревнованиях стрелку дается только три минуты для ознакомления с условиями не знакомого ему упражнения и выработки тактики его выполнения. То есть мгновенно надо принять решение, выработать тактику стрельбы, имея определенный запас навыков, и обязательно контролировать свои действия при его реализации. Этим практическая (тактическая) стрельба учит не только быстро и метко поражать цели, но и ориентироваться в реальной стрелковой ситуации, правильно принять решение на правомерное применение оружия.

Библиографический список

1. Преображенский, А.М. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие : в 3 ч. / А.М. Преображенский. – М. : ЦОКР МВД России, 2006; Ч. 1.

2. Ознобишин, Н.Н. Искусство рукопашного боя / Н.Н. Ознобишин ; сост. А.А. Харлампиев. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005 – 400 с. (Мастера единоборств. Из библиотеки А.А. Харлампиева).

3. Торопов, В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В.А. Торопов ; С.-Петербург. ун-т М-ва внутр. дел России. – СПб., 2001. – 23 с.

УДК 355.233

А. Н. Строк, С. К. Городилин
A. N. Strok, S. K. Gorodilin

**ДИНАМИКА ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ
2–4 КУРСОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**DYNAMICS OF MILITARY READINESS OF CADETS
APPLIED PHYSICS 2–4 YEAR MILITARY DEPARTMENTS**

Аннотация. В статье рассмотрена динамика военно-прикладной физической подготовленности курсантов 2–4 курсов военного факультета, особенности ее влияния на адаптацию курсантов к военно-учебной деятельности.

Summary. In this paper, the dynamics of the military application of physical fitness of students 2–4 courses of military faculty, especially its impact on the adaptation of students to military training activities.

Ключевые слова: военно-прикладная физическая подготовленность, тестирование, курсанты военного факультета.

Keywords: military-applied physical training, testing, the cadets of the military department.

Военно-прикладная физическая подготовленность имеет важное значение в системе подготовки курсантов военных факультетов. Ряд исследований в этой области [1–4] убедительно доказывают, что применение определенных педагогических технологий (в т. ч. военно-прикладной физической подготовки), учитывающих всю совокупность факторов, определяющих успешность обучения курсантов, определяет положительную динамику военно-прикладной физической подготовленности курсантов. Физическая подготовка в Вооруженных Силах Республики Беларусь направлена на:

поддержание военнослужащими, которые проходят военную службу по контракту, физической подготовленности в соответствии с требованиями